

Digitales Planungs- und Revisionsgespräch am 20. Mai 2021

Prof. Dr. Hans Peter Kuhn
Fachgebiet Empirische Bildungsforschung

Universität Kassel
Fachbereich 01
Institut für Erziehungswissenschaft

Aktuelle Pressemitteilung (in Vorbereitung)

Uni Kassel erweitert Kooperation mit Versuchsschulen der Region

Das Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Kassel baut die strategische Partnerschaft mit hessischen Versuchsschulen aus: Die Zusammenarbeit mit der Reformschule Kassel und der Offenen Schule Waldau (Kassel) wird fortgesetzt, zusätzlich kooperieren die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler künftig mit der Steinwaldschule Neukirchen (Schwalm-Eder-Kreis).

**Kooperationsvereinbarung einer strategischen Partnerschaft
zwischen der Uni Kassel und den hessischen Versuchsschulen
– Offene Schule Waldau und Reformschule Kassel –
unterzeichnet am 04. Februar 2014**

Aktuell neue Vereinbarung in Vorbereitung, Steinwaldschule Neukirchen kommt neu hinzu

**U N I K A S S E L
V E R S I T Ä T**

Kooperationsvereinbarung einer strategischen Partnerschaft zwischen der Uni Kassel und den hessischen Versuchsschulen – Offene Schule Waldau und Reformschule Kassel – unterzeichnet am 04. Februar 2014

Ziele (u.a.): **Gemeinsame Forschungsprojekte entwickeln und durchführen, Unterrichtskonzepte auf den Prüfstand stellen, Reformen und Innovationen wissenschaftlich begleiten ...**

Regelmäßige Treffen der sog. „Uni-Versuchsschulgruppe“

Auswahl beteiligter Personen der Universität:

Prof. Dr. Barbara Koch
Prof. Dr. Natalie Fischer
Prof. Dr. Hans Peter Kuhn
Prof. Dr. Hedda Bennewitz
Prof. Dr. Ralf Mayer
Prof. Dr. Edith Glaser
Prof. Dr. Friederike Heinzl
Prof. Dr. Frauke Grittner
Dr. Julia Zimmermann

Ausgewählte Forschungsprojekte an der Offenen Schule Waldau

1.

BiO – Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung von Schülerinnen und Schülern an der Offenen Schule Waldau

2.

Das Freie Lernen - Ein Vergleich zwischen den Stufen 8 und 9 in den Schuljahren 2012/2013 und 2017/2018 (Kuhn/Spitzner)

3.

Der Religionsunterricht im Klassenverband an der Offenen Schule Waldau aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler (Kuhn/Schoreit)

4.

Äußere und innere Differenzierung (Tischgruppenmodell) an der OSW (Fischer/Richey)

5.

„Generationenwechsel im Kollegium der OSW“ – Eine Lehrpersonenbefragung zu Einstellungen sowie Belastungserleben mit Bezug auf das Schulkonzept der OSW

Ausgewählte Forschungsprojekte an der Offenen Schule Waldau

1.

BiO – Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung von Schülerinnen und Schülern an der Offenen Schule Waldau

2.

Das Freie Lernen - Ein Vergleich zwischen den Stufen 8 und 9 in den Schuljahren 2012/2013 und 2017/2018 (Kuhn/Spitzner)

3.

Der Religionsunterricht im Klassenverband an der Offenen Schule Waldau aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler (Kuhn/Schoreit)

4.

Äußere und innere Differenzierung (Tischgruppenmodell) an der OSW (Fischer/Richey)

5.

„Generationenwechsel im Kollegium der OSW“ – Eine Lehrpersonenbefragung zu Einstellungen sowie Belastungserleben mit Bezug auf das Schulkonzept der OSW

Ausgewählte Forschungsprojekte an der Offenen Schule Waldau

2.

Das Freie Lernen - Ein Vergleich zwischen den Stufen 8 und 9 in den Schuljahren

2012/2013 und 2017/2018 (Kuhn/Spitzner)

3q. Ich spreche bei meinem Vortrag frei.

1. Unterschiede zwischen dem Schuljahr 2012/2013 und dem Schuljahr 2017/2018, getrennt für die Jahrgangsstufe 8 und 9

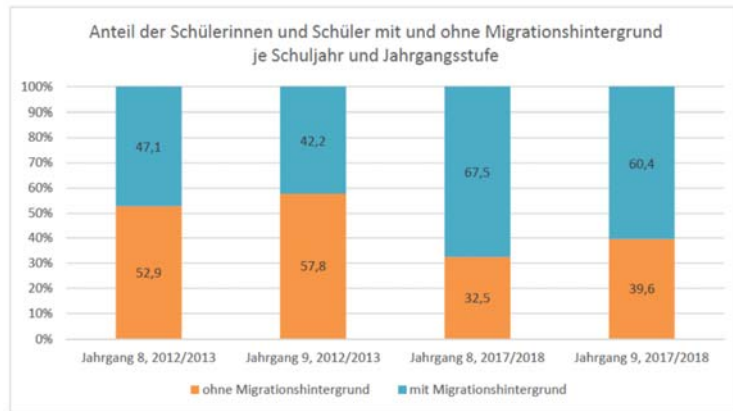


Abbildung 3: Anteil der Schülerinnen und Schüler mit und ohne Migrationshintergrund je Schuljahr und Jahrgangsstufe

Vergleich Jahrgangsstufe 8:

T-Wert (T):	-2,254
Signifikanz (p):	.025
Effektstärke (d):	-0,275 (kleiner Effekt)

Vergleich Jahrgangsstufe 9:

T-Wert (T):	1,603
Signifikanz (p):	.110
Effektstärke (d):	0,194 (kein Effekt)

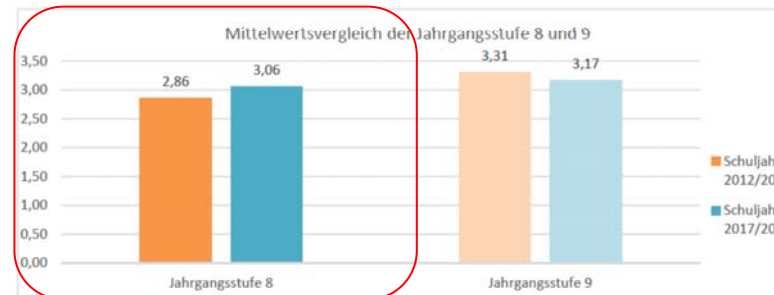


Abbildung 277: Mittelwertsvergleich der Jahrgangsstufe 8 und 9 – Item 3q

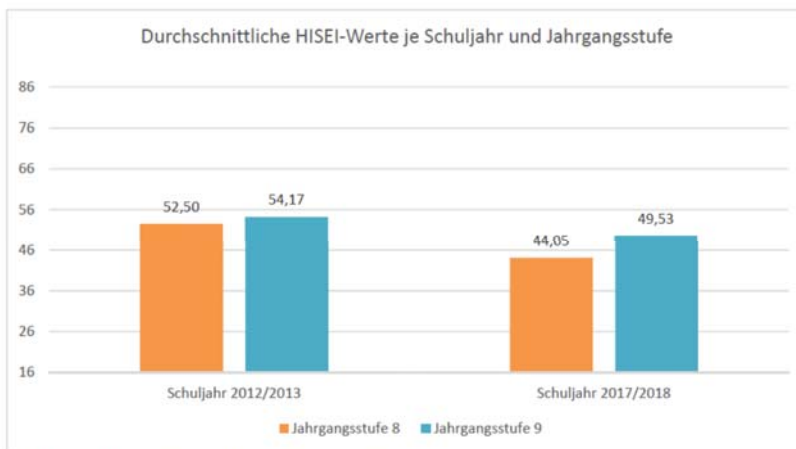


Abbildung 4: Durchschnittliche HISEI-Werte je Schuljahr und Jahrgangsstufe nach ISCO 88

3. Unterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern gleicher sozialer Herkunft (gleiches HISEI-Quartil) 2012/2013 und 2017/2018, getrennt für die Jahrgangsstufe 8 und 9

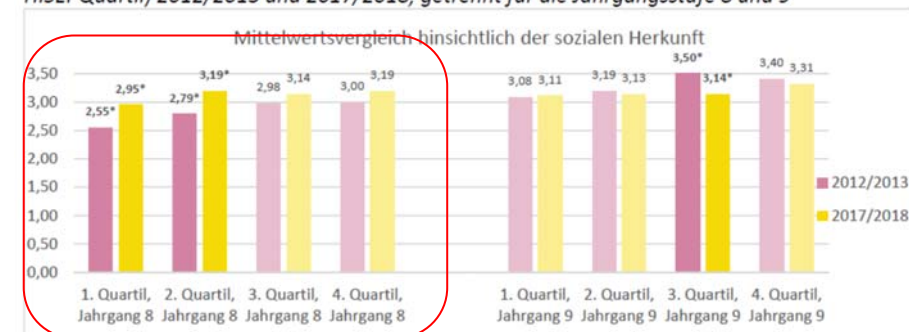


Abbildung 278: Mittelwertsvergleich der Jahrgangsstufe 8 und 9 hinsichtlich der sozialen Herkunft – Item 3q (*= sign. Ergebnis, p<.1)

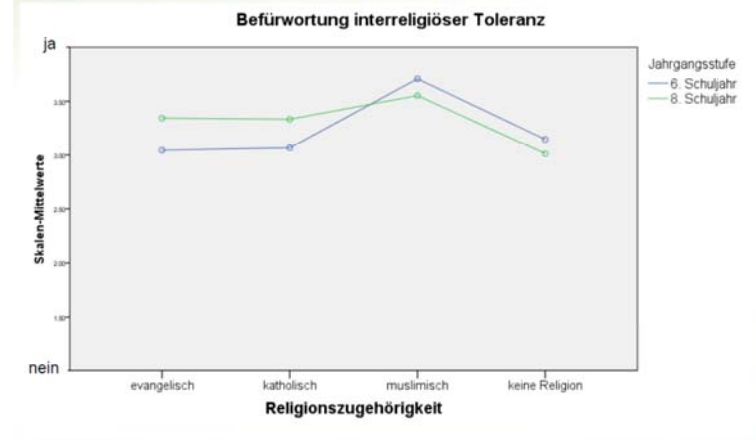
Ausgewählte Forschungsprojekte an der Offenen Schule Waldau

3.

Der Religionsunterricht im Klassenverband an der Offenen Schule Waldau aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler (Kuhn/Schoreit)

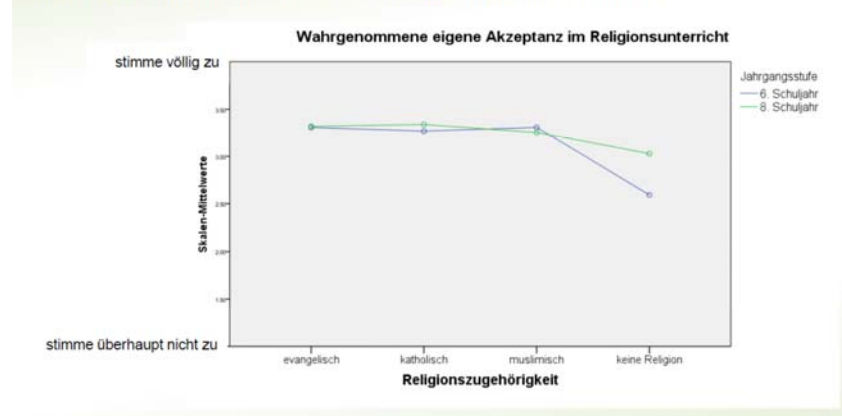
Schuljahr 2017/18; zwei Jahrgangsstufen befragt (6 und 8); vier Gruppen verglichen (evangelisch / katholisch / muslimisch / keine Religion)

Skala: Befürwortung interreligiöser Toleranz



Haupteffekt Religionszugehörigkeit signifikant mit $\eta^2 = 0.046$ (schwach)

Skala: Wahrgenommene eigene Akzeptanz im Religionsunterricht



Haupteffekt Religionszugehörigkeit signifikant mit $\eta^2 = 0.109$ (mittel)

Ausgewählte Forschungsprojekte an der Offenen Schule Waldau

4.

Äußere und innere Differenzierung (Tischgruppenmodell) an der OSW (Fischer/Richey)

Schuljahr 2017/18; 8. Jahrgang Innere Differenzierung / 9. Jahrgang Äußere Differenzierung

Lehrkräfte

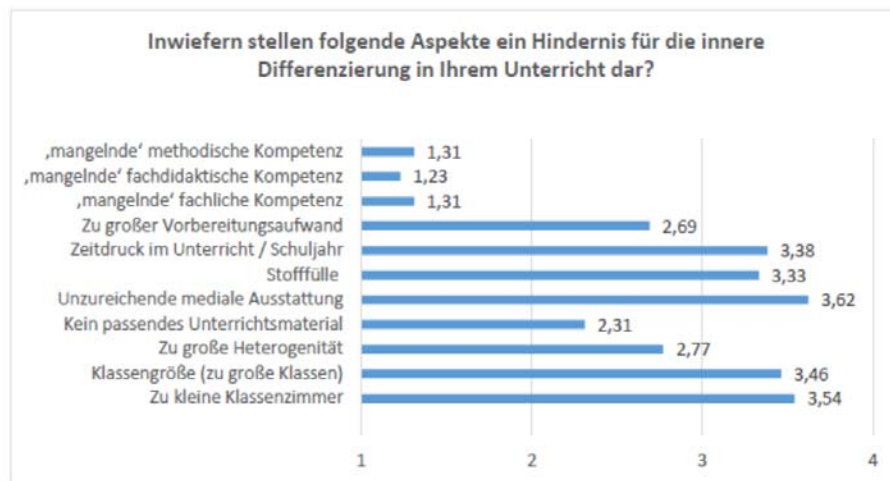


Abb. 2: Hindernisse für innere Differenzierung aus Lehrkräftesicht (Mittelwerte, N=13; Spannweite der Antworten von 1=gar nicht bis 4=sehr)

Schüler und Schülerinnen

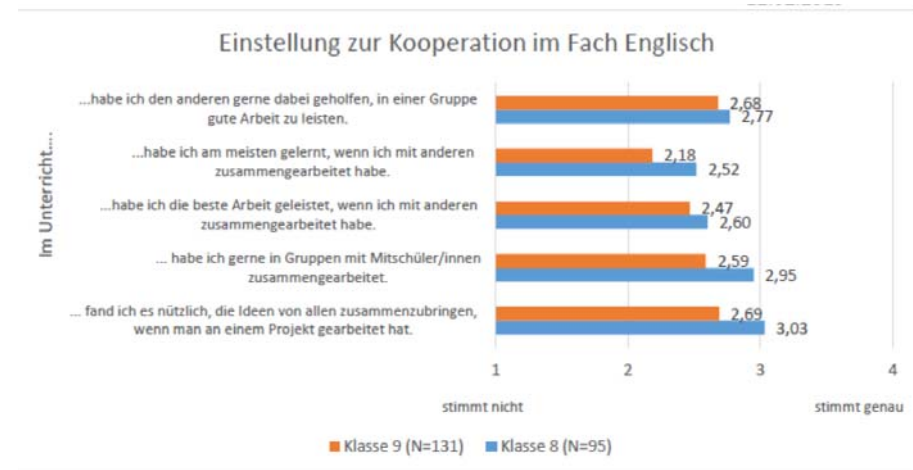


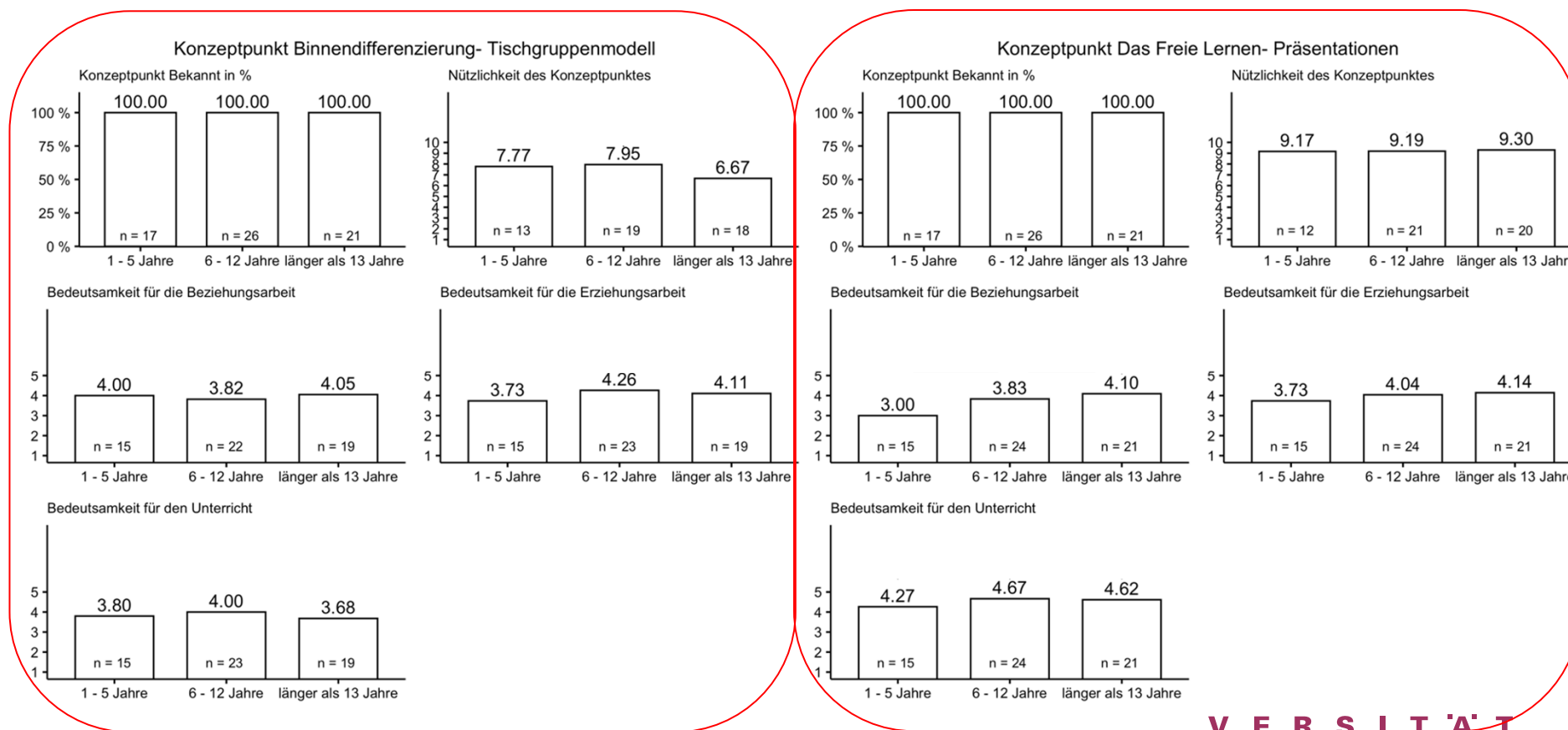
Abb. 7: Einstellung zur Kooperation im Jahrgang 8 (Binnendifferenzierung) und 9 (äußere Differenzierung) (Mittelwerte, Schüler*innen, alle Kursniveaus)

Ausgewählte Forschungsprojekte an der Offenen Schule Waldau

5.

„Generationenwechsel im Kollegium der OSW“ – Eine Lehrpersonenbefragung zu Einstellungen sowie Belastungserleben mit Bezug auf das Schulkonzept der OSW

Befragung des Kollegiums im Sommer 2020



Aktuelle und zukünftige Forschungsprojekte an der OSW

1.

„Corona-Studie“: Auswirkungen von Homeschooling, Distanz- und Wechselunterricht auf die Schülerinnen und Schüler

2.

Entwicklung einer “Kultur der Digitalität” – wissenschaftliche Begleitung

3.

Letztes Treffen der Uni-Versuchsschulgruppe am 11. Februar 2021:

Selbstständiges Lernen in heterogenen Lerngruppen: Potenziale von Strukturierung und Beziehung in geöffneten Unterrichtsettings

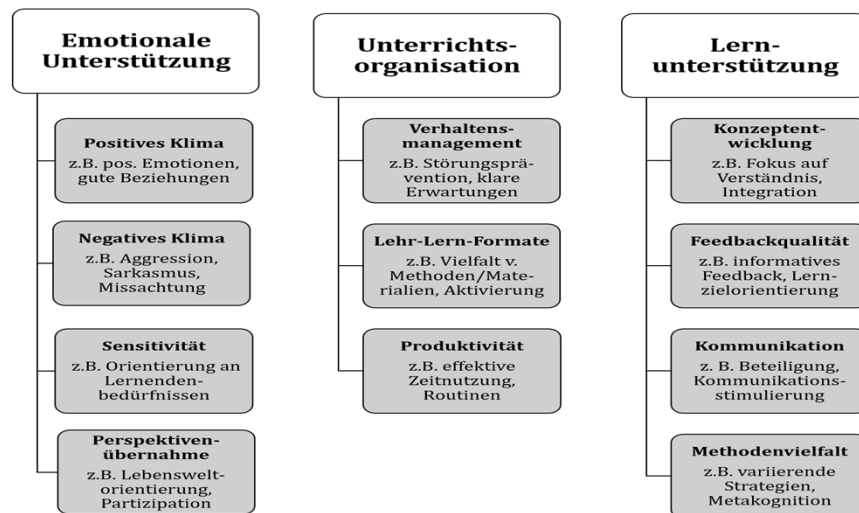


Abbildung 2.3: Faktoren des Teaching-Through-Interactions-Ansatzes und Beobachtungsdimensionen des CLASS (angelehnt an Hafén et al., 2015; Hamre et al., 2013) aus Fischer & Richey (in Druck)

Ende